


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Сосновка**

**УТВЕРЖДАЮ.**  
**Директор МБОУ-ООШ с. Сосновка**  
**М.Ф.Глебов**  
**Пр. № 56 от 26 декабря 2014 г.**



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения – основной общеобразовательной школы  
с.Сосновка Балтайского района Саратовской области  
на 2014 – 2019 годы**

**Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 \_\_\_\_\_  
от « 24 » декабря 2014г.**

**Рассмотрена на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 5  
от «25» декабря 2014г**

## Содержание

Общие сведения	3
I Краткая аннотация программы развития	4
II. Информационная справка о школе	7
III. Описание результатов деятельности ОУ за последние 3 года по направлениям:	14
IV. Проблемно-ориентированный анализ.	22
V. Концептуальное обоснование стратегии развития.	25
VI. Образовательная программа.	28
VII. Ресурсное обеспечение реализации программы.	33
VIII. План мероприятий на действующем этапе реализации программы.	34
IX. Механизмы управления реализацией программы развития.	37
X. Мониторинг результатов реализации программы развития.	37
XI. Ожидаемые результаты реализации программы	37
Приложения.	
Подпрограммы:	
- Информатизация образовательного пространства школы.	39
- Организация здоровьесберегающей среды в школе	41

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. **Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- основная общеобразовательная школа с.Сосновка Балтайского муниципального района Саратовской области
2. **Учредитель:** Администрация Балтайского района
3. **Юридический адрес:** 412 641, Саратовская область, Балтайский район, с.Сосновка, ул.Любомирова 18
4. **Дата государственной регистрации:** 2002 – 2011гг.
5. **Правомочность:** Лицензия на право образовательной деятельности по реализации основных программ серия РО № 021516 от 03.11. 2011 г. №794
7. **Нормативные документы:** Устав МБОУ – ООШ с.Сосновка, локальные акты школы
8. **База:** Типовое одноэтажное здание на 192 места
9. **Руководители:**  
Директор МБОУ- ООШ с.Сосновка                      М.Ф.Глебов

## I. Краткая аннотация программы развития.

<b>Программа</b>	«МБОУ – ООШ с.Сосновка как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса».
<b>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</b>	Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий), создание открытого информационного образовательного пространства школы.
<b>Цель программы</b>	Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.</li> <li>2. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.</li> <li>3. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.</li> <li>6. Создание эффективной системы общественно-государственного управления школой.</li> <li>7. Модернизация материально-технической базы школы.</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2014 г. – 2019 г.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г – май 2015 г</p> <p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесений изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей учащихся и их законных представителей. Анализ, корректировка</p>

	<p>целей, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап (реализации)  май 2015 – март 2019 г  Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p> <p>III этап (обобщающий)  март 2019 – сентябрь 2019 г  Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития школы.</p>
<p>Исполнители программы.</p>	<p>Участники образовательного процесса: сотрудники образовательного учреждения, учащиеся и родители, общественность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение интереса к содержанию и уровню образования в школе.</li> <li>2.Утверждение новой редакции Устава школы и локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными и правовыми актами.</li> <li>3.Создание организационно-педагогических условий для введения новых стандартов образования в основной школе.</li> <li>4.Соответствие качества образования в школе базовым требованиям ФГОС.</li> <li>5.Обеспечение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднего по району.</li> <li>6.Формирование ключевых компетентностей у выпускников школы за счет качественного обновления содержания общего образования, технологий, организации внеурочной деятельности;</li> <li>7.Сохранение и укреплении положительной динамики состояния здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>8.Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе от общего числа педагогов школы (до 100%);</li> <li>9.Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий от общего числа обучающихся (охват 100%);</li> <li>10.Увеличение доли детей охваченных дополнительными образовательными программами до 80% от общего числа</li> </ol>

	<p>обучающихся;</p> <p>11. Развитие и обновление школьного сайта, привлечение родителей к участию в управлении;</p> <p>12. Рост взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением близ расположенным ОУ;</p> <p>13. Рост удовлетворенности результатами всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>14. Рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;</p> <p>16. Обеспечение участия школы в проектах различного уровня.</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Директор ежегодно помещает публичный доклад на сайте школы</p> <p>Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ состояния дел в школе осуществляет администрация школы с делегированием полномочий другим сотрудникам.</p>

## II. Информационная справка о школе

### 2.1. Анализ внешней среды:

Краткие сведения о социальноэкономической, демографической, социокультурной жизни территориальной единицы;

В сс.Сосновка и Новая Лопастейка проживает 438 человек. Население наших сел в основном занимается личным подсобным хозяйством, много пенсионеров, а также большой процент безработных, особенно среди молодежи.

Из них:

-заняты в производстве 12% трудоспособного населения;

- 38,7%-пенсионеры;

-17,4%-неработающие;

-34% населения занимаются личным подсобным хозяйством.

-10% - работников бюджетной организации,

-1% работающих заняты разными работами вне района.

*Уровень образования населения:*

- с высшим образованием - 15%;

- со средним профессиональным - 35 %;

- со средним образованием - 50%.

15% семей имеют детей школьного и дошкольного возраста, большинство из них с низким уровнем дохода.

В селе, как и во всем государстве, существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- удалённость от крупных культурных центров;

- значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

- низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

При этом следует отметить достаточно высокий интеллектуальный потенциал жителей села, имеющих высокий уровень образования.

### Социальный статус семей:

№ п/п	Категории семей и учащихся	Количество учащихся
1.	Всего учащихся:	32
2.	Количество семей, из которых обучаются дети,	
3.	из них:	
	- полные семьи	
	- неполные семьи	7
4.	Количество временно опекаемых детей	5
5.	Количество опекаемых семей,	1
	в них детей (учащихся)	1
6.	Количество приемных семей	-
	в них детей (учащихся)	-
7.	Количество многодетных семей,	
	в них детей	

8.	Количество малообеспеченных детей (официально зарегистрированных), в них детей:	24
9.	Количество семей, находящихся в социально – опасном положении, в них детей (учащихся)	-
10.	Количество детей – инвалидов, из них: - обучаются в школе - на домашнем обучении: - в спец учреждениях - не подлежат обучению	-
11.	Количество родителей, которых необходимо лишить родительских прав (указать ФИО)	-
12.	Количество детей, которых необходимо направить в ГУ Социально – реабилитационный центр	-
13.	Количество учащихся, находящихся в детских домах, школах – интернатах	-
14.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД РФ «Базарно Карабулакский»	-
15.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	-

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения учащихся.

В микрорайоне расположены: Сельский клуб, ФАП, детский сад.

Школа активно способствует развитию образовательно-воспитывающей среды в микрорайоне. Сетевое взаимодействие повышает качество образования, активизирует информационный обмен и распространение эффективных практик работы со школьниками. Опыт коллектива школы и положительные результаты совместной деятельности в интересах детей позволяют развиваться школе и быть эффективным социокультурным ресурсом сел

## 2.2. Анализ внутренней среды:

### Общие сведения о режиме работы ОУ:

Обучение школьников по очной форме и классно-урочной системе организовано согласно учебным планам, которые ежегодно согласуются с Учредителем. Обучается 100% школьников. Учебная нагрузка регламентируется учебными планами, расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Нормативная наполняемость общеобразовательных классов – 4 школьников, классов специального (коррекционного) обучения нет.

Годовой календарный учебный график ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Учебный год начинается 1 сентября и



продолжается в 1 классе 33 учебные недели, во 2-9-м классах – не менее 34 недель. Учебный год равномерно разделен на четыре четверти.

Итоги обучения определяются по окончании каждой четверти. Таким образом, соблюдается равномерная нагрузка в течение учебного года. Каникулы составляют 30 календарных дней: осенние – 1 неделя, зимние – 2 недели и весенние – 1 неделя. Проводятся дополнительные каникулы в конце зимы для учащихся 1 класса продолжительностью 1 неделя. Летние каникулы предполагают проведения оздоровления детей. На базе школы ежегодно проводится летняя оздоровительная кампания в форме лагеря дневного пребывания. Посещаемость учащихся 58%.

Образовательный процесс организован в одну смену. Школа работает по шестидневной неделе с одним выходным днем с продолжительностью урока 45 минут. В 1 классе дети обучаются по 5 дневной неделе с уроками продолжительностью 35 минут. Начало учебных занятий 8.30. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Дополнительное образование организовано с 15.00 до 17.00.

#### **Информация о контингенте учащихся:**

<b>Степень обучения</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
I	16	14	13
II	25	18	19
Всего	41	32	32

Отсева учащихся по причине непосещаемости школы за три года нет. Для сохранения контингента учащихся создан банк данных на детей до 18 лет. Проводится постоянно контроль посещения школы учащимися.

#### **Информация о педагогических кадрах Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

В школе работают 10 учителей: Из них 8 имеют высшее педагогическое образование, 2 - среднее специальное, педагогическое.

### По стажу работы:

До 5 лет чел. / %	До 10 лет чел./ %	До 15 лет чел. / %	До 20 лет чел. / %	До 25 лет чел. /	свыше 25 лет ч /
1/ 10%	-	-	-	1/ 10%	8/ 80%

### Возраст педагогических работников.

	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел./%	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 60 лет чел./%	Свыше 60 лет чел / %	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-1/10%	-	2 / 20%	7 /70 %	-	52 года	4 чел /40%

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьного методического объединения, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки областного уровня.

Коллектив работоспособный, все педагоги готовы оказывать методическую помощь друг другу. Психологический климат комфортный.

### Состояние материально-технической и учебно-методической базы.

На территории школьного двора расположены: спортплощадка, включающая в себя футбольное поле, прыжковую яму, беговые дорожки, комплекс металлических турников; подсобные помещения, цветники, зеленые насаждения. Территория школьного двора обнесена забором. Здание школы рассчитано на 192 посадочных места, перегрузки нет.

В школе 10 классных комнат, спортзал, учительская, кабинет директора, кабинет информатики, библиотека, столовая, туалеты. Санитарно-технические нормы соответствуют СанПину. В школе установлена АПС и видеонаблюдение. Водоснабжение централизованное. Отопительная система в удовлетворительном состоянии. Пищеблок в хорошем состоянии.

Общее санитарное состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт, покраска. Все учебные кабинеты отремонтированы силами родителей и педагогов. Компьютеров в школе 16. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Необходимо обновление учебно-методической базы учебных кабинетов: приобретение учебных таблиц по предметам.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы

самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Общее собрание трудового коллектива проводится 1-2 раза в году. Интересы трудового коллектива представляет активно действующий профсоюзный комитет школы. В соответствии с ТК РФ заключен коллективный договор, действующий с 2014 до 2017 года. Проблемы в отношениях работодателя и работников решаются своевременно и бесконфликтно. Нарушений ТК РФ в учреждении не зарегистрировано.

Общешкольная конференция участников образовательного процесса принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы. Проводится ежегодно. Директор школы представляет участникам конференции публичный отчет о работе школы. В конференции принимают участие родители, педагоги, старшеклассники. На конференции избирается Совет школы – высший орган самоуправления. Совет школы организует выполнение решений общешкольной конференции. Родительский совет представляет интересы родителей учащихся. Содействует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, укреплению материально-технической базы школы.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания образования и образовательной деятельности и принимает коллективные решения по обеспечению жизнедеятельности школы. На административном и производственном совещаниях решаются оперативные задачи. На добровольной основе развивается система ученического самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Сложилась система изучения общественного мнения о работе школы: мониторинговые исследования, социологические опросы, дни открытых дверей. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальная и групповая работа с учащимися и их семьями, информирование родителей осуществляется в устной и письменной форме.

### **Внутришкольный контроль**

Используемые виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, Итоги контроля, в зависимости от вида, подводятся на совещаниях при директоре, завуче, ШМО, педсовете, классных и школьных родительских собраниях. После разрабатываются рекомендации учителям, классным руководителям, родителям, администрации. А также принимаются решения о дальнейшей программе контроля и исполнения.

Сроки и виды	Тематический	Фронтальный	Персональный	Предметный
--------------	--------------	-------------	--------------	------------

контроля	по всем предметам			
Стартовый	Срез ЗУН №1, Срезы на уровень обученности	Документация (наличие и заполнение)	Аттестующиеся учителя (в течение года)	предметы с низкими показателями качества и СОУ
Промежуточный	Срез ЗУН №2, Срезы на развитие ОУУН (февраль)	Документация (ведение)		С завышенными показателями
Итоговый	Срез ЗУН №3, Срезы на уровень обученности	Документация (отчеты)		Итоговая аттестация

Класно-обобщающий	Предметно-подготовительный
Классы с низкими показателями ЗУН	Подготовка к предметным олимпиадам, внеклассным мероприятиям

### III. Описание результатов деятельности ОУ за последние три года по направлениям:

#### 3.1. Сравнительная характеристика учебной работы по годам.

Показатель в %	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013-2014
Всего учащихся	47	43	41	32
Отличники	4	4	4	1
Ударники	15	13	13	14
Второгодники	-	-	-	-
Качество знаний	41%	42,2%	43%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

#### 3.2 Сравнительные показатели качества знаний по классам

Общешкольное качество знаний складывается из успехов каждого отдельно взятого класса. А успехи зависят от взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, с родителями и другими участниками учебного процесса.

Итоги промежуточной аттестации 2014 года.

В 2014 году в промежуточной аттестации приняли участие обучающиеся 2-8 классов

ФИО учителя	П	р	К	К	В	В	Выполнили работу на
-------------	---	---	---	---	---	---	---------------------

					5	4	3	2	% Выполн.	Каче- ство Знаний %
Хрестина О.И.	русск	2	5	5	-	3	2	-	100	60
Хрестина О.И.	мат	2	5	4	1	2	1	-	100	50
Маслова А.И.	русск	3	2	2			2		100	0
Маслова А.И.	мат	3	5	3	-	2	1	-	100	66
Маслова А.И.	русск	4	2	2	-	1	1	-	100	50
Маслова А.И.	мат	4	2	2	-	-	2	-	100	0

*Итоги административных контрольных работ  
по математике*

ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол- во уч- ся	Вы- пол- няло рабо- боты	Выполнили ра- боту на				Годовая % обученности	Годовая % качества
					5	4	3	2		
Глебова А.М.	матем	5	1	1	-	1	-	-	100	100
Глебова А.М.	матем	6	5	5	1	-	3	1	80	20
Глебова А.М.	матем	7	3	3	1	1	1	-	100	66
Глебова А.М.	матем	8	6	6	-	4	2	-	100	68

*Итоги административных контрольных работ  
по русскому языку*

ФИО учи- теля	Предмет	Класс	Кол- во уч-ся	Выполняло ра- боты	Выполнили работу на				% успеваемо- сти	% качества знаний
					5	4	3	2		
Лонина Т.Н.	русский	5	1	1		-	1	-	100	0
Муратова Г.И.	русский	6	5	5	-	-	2	3	40	0
Лонина Т.Н.	русский	7	3	3	1	1	-	1	66	66
Муратова Г.И.	русский	8	6	6	-	3	1	2	68	34

### 3.4 Статистика итоговой аттестации учащихся 9 класса.

По новому Положению для учащихся 9 класса обязательными предметами для сдачи экзаменов являлись русский язык и математика, два предмета по выбору. по математике – 50 %, по русскому языку – 50%. В основном, экзамены сданы были успешно. За последние 5 лет нет учащихся, которые не получили аттестаты.

Предмет	2013-2014			
	<i>всего</i>	<i>4,5</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>успеваемость</i>
Математика	2	1	50	100
Русский язык	2	1	50	100

### 3.5 Таблица результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние годы.

	2010 – 2011г	2011 – 2012 г	2012 – 2013 г	2013-2014г.
Соответствие	75%	64%	47%	68,8%
Выше	22%	21%	39%	6,2%
Ниже	3%	15%	14%	50%
Качество знаний за экзамен	55%	66%	86%	50%

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за 2013/2014 учебный год, следует сказать, что учащиеся данного класса не все ответственно подходили к подготовке к государственной (итоговой) аттестации в течение всего учебного года, несмотря на то, что было проведено ряд мероприятий с учащимися и их родителями, нацеленных на подготовку к Г(И)А, поэтому качество знаний за экзамен снизилось, а вот соответствие годовым оценкам возросло

### 3.6 Динамика количества учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы на «4» и «5» в сравнении с предыдущим выпуском

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	На «отлично»		На «хорошо»		% качества знаний
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
2011-2012	3	-	0	1	33%	33%
2012-2013	8	3	38%	1	12%	50%
2013-2014	2	-	0 %	0	0%	0%

### 3.7 Информация по трудоустройству выпускников 9 класса.

Год	Кол-во уч-ся, окончивших школу	10 класс	НПО	СПО	На работу	Не работают и не учатся	Армия
2012 г	3	1	1	1	-	-	-

<b>2013 г.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-
<b>2014г.</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-

Задачи профориентационной работы – ориентация детей на приобретение рабочих специальностей, поднимать их роль в становлении экономики нашего отечества. В текущем году профориентационная работа проводилась на элективном курсе «Мой выбор», на классных часах, на общешкольных мероприятиях, на родительских собраниях. Осуществлялась тесная связь с центром занятости населения.

Задача профориентационной работы среди учащихся и их родителей – ориентация детей на приобретение рабочих профессий, которые нужны стране на сегодняшний день.

#### **Количество второгодников ( по ступеням обучения) (в%):**

2010/2011 - нет

2011/2012 - нет

2012/2013 -нет

2013/2014 - нет

### **3.8 Использование современных образовательных технологий**

#### **- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Школа на протяжении трех лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. В преподавании различных предметов учебного плана учителями школы используются разнообразные педагогические технологии:

- Модульно-блочное обучение применяет учитель биологии

- Личностно-ориентированное обучение применяют на уроках преподаватели русского языка, литературы, биологии, химии, географии, иностранного языка, технологии, истории, физике.

- Игровые технологии используются на всех уроках в начальной школе

- Здоровьесберегающие технологии применяются на всех уроках.

- ИКТ . Большинство учителей (82,5%) прошли курсовую подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

ИКТ регулярно используются на уроках: учителями русского языка и литературы , учителем математики, учителем истории и обществознания учителем информатики преподавателем-организатором ОБЖ., учителями начальных классов .

На протяжении последних трёх лет школа работает в инновационном режиме. С 2008 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного

процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы.

### **3.9. Список нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ОУ:**

- Устав МБОУ –ООШ с.Сосновка
- Положение о педагогическом Совете;
- Коллективный договор 2014-2017 г.;
- Правила внутреннего распорядка
- Правила поведения для учащихся;
- Положение о родительском комитете;
- Положение по охране труда для работников Учреждения;
- Должностные инструкции;
- Положение об организации питания;
- - Положение о порядке приема детей в первый класс;
- Положение о порядке работы школьной аттестационной комиссии;

### **3.10.Состояние здоровья детей**

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения.

В течение 2013 – 2014 учебного года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В результате наблюдения и проводимой профилактической работы выявлены следующие показатели здоровья детей.

## **Информация о результатах проведения мониторинга здоровья школьников на конец 2013 года**

### **МБОУ-ООШ с.Сосновка**

#### **1. Запланированы здоровьесберегающие мероприятия**

Проведение мероприятий	Количество в год
Дни здоровья, турпоходы	3
Школьные спортивные праздники	10
Участие в районных, областных спортивных соревнованиях	1
Беседы о здоровье с учащимися	36
Беседы о здоровье с родителями	36
Выпуск санбюллетеней, листовок здоровья	8



## 2. Контингент учащихся:

Наименование	Количество
Общая численность учащихся в школе	32
Средняя наполняемость классов	4
Учащиеся, находящиеся на диспансерном учете	1
Учащиеся с хроническими заболеваниями	
Учащиеся с врожденными пороками	
Учащиеся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	
Учащиеся с заболеваниями органов дыхания	
Учащиеся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	1
Учащиеся с заболеваниями внутренних органов (печень, почки, иное)	-
Учащиеся с заболеваниями эндокринной системы	
Учащиеся с заболеваниями нервной системы	
Учащиеся с аллергическими и кожными заболеваниями	-
Учащиеся с нарушениями осанки, опорно-двигательного аппарата	
Учащиеся с лор-заболеваниями (ухо, горло, нос)	-
Учащиеся с нарушениями слуха, зрения	4
Количество детей, находящихся на учете у нарколога	-
Количество детей, находящихся на учете в КДН	-
Количество детей, состоящих на учете в РОВД	-

## 3. Медицинская группа учащихся (на занятиях по физической культуре):

Наименование	ИТОГО		
	Количество человек	% от общего количества	Количество спец. групп
Основная группа	32	97	

Подготовительная группа			
Специальная медицинская группа	1	3	

#### 4. Информация о группах здоровья учащихся:

Количество учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1 – 4 классы	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
5 - 9 классы	<b>11</b>	<b>8</b>	-		
10 – 11 классы					
Итого по школе:	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		

- Наличие оборудованного медицинского кабинета - нет

- Организация горячего питания учащихся

Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)	2012/2013	2013-2014	2014-2015
Первая ступень	16	14	13
Вторая ступень	25	18	19

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 9 классах школы, следует признать удовлетворительным ввиду преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям органов пищеварения, органов зрения, заболеваниям ЛОР-органов, заболеваниям сердечно-сосудистой системы.

2. Большое количество обучающихся с нарушением осанки требует проведения регулярного подбора мебели, лечебной физкультуры.

3. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

В школе разработана программа « Школа Здоровья », основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

### **3.11 Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе**

Ежегодно среди родителей проводится исследование уровня удовлетворенности работой школы. Материалы обобщаются, обсуждаются на педсовете и принимаются решения. В течение многих лет от родителей не поступало жалоб о работе школы. Социальная поддержка оказывается семьям из категории: неполные, многодетные, семьи, находящиеся в социально опасном положении. С семьями социального риска проводится индивидуальная работа.

Родители участвуют в обсуждении проблем и принятии решений: классные родительские комитеты, двое родителей избраны в управляющий совет школы, девять родителей участвуют в работе родительского комитета Родители участвуют в делах классных коллективов. Стали традиционными семейные праздники: День матери, День пожилого человека, « Папа, мама, я – спортивная семья».

## **IV. Проблемно-ориентированный анализ**

Анализируя реалии общественно-политической жизни в стране, экономическое развитие финансового состояния системы общего и дополнительного образования, уровня благосостояния семей учащихся, возможностей образовательного учреждения, творческого потенциала педагогического коллектива, можно выявить ряд противоречий.

- Противоречие между требованиями государственного стандарта и неадекватным финансовым обеспечением школы.
- Противоречие между высоким воспитательным потенциалом сотрудничества семьи и школы и нежеланием родителей участвовать в жизни и развитии собственного ребенка.
- Противоречие между объективно обозначившимся творческим потенциалом педагогов и отсутствием конкретных значимых результатов их педагогической деятельности.
- Противоречие между действительным уровнем усвоения предметных знаний, умений, навыков, приобретаемыми учениками в школе и неумением применять их в самостоятельной жизни.
- Противоречие между сложившимися стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества
- Необходимость замены формулы “образование на всю жизнь” формулой “образование через всю жизнь” требует создания адаптивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении.

Работникам общеобразовательного учреждения нужно глубоко осознать роль в этом процессе, формировать у себя, учеников новые личностные качества, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Целостный адаптивный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности, где созданы все условия для самовыражения и самореализации на рефлексивной основе ( осознания себя в собственной деятельности)

## Проблемы

## Способы решения

### 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования

Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности

Маловариативное содержание предпрофильной подготовки

Изучение заказа на предпрофильное обучение. Создание банка программ элективных курсов.

### 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.

Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.

Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.

Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.

Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества.

освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.

Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на “среднего” ученика.

Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой,

Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и

информацион-ной, гражданской и др.

эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика.

Использование диалоговых форм обучения, технологии сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.

### **3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

Некомпетентность большинства учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.

Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся.

Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников.

### **4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.**

Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.

Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.

Разработка системы критериев и показателей качества социально-педагогического сопровождения учащихся.

Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.

Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственные аспекты жизни школьника.

Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-методического сопровождения учащихся в рамках

## **V. Концептуальное обоснование стратегии развития.**

### **5.1. Миссия ОУ**

При формировании концепции будущего школы необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного лица, неповторимого и привлекательного для тех к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. **Поэтому миссия школы заключается в стремлении к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы подтолкнула к выбору модели школы личностного роста, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

### **5.2. Направления развития ОУ**

Приоритетные направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности.
- обеспечение условий для развития и становления личности, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики;

#### **Стратегические направления:**

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико - педагогического сопровождения учащихся.

### 5.3. Цель и задачи школы.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

### 5.4. Ожидаемые результаты

**Педагоги ожидают:**

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное общее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного образования;
  - качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные учреждения ;
  - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
  - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

## **VI. Образовательная программа**

### **6.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, ОУ начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство.

Учебный план составлен на основании регионального базисного учебного плана, учебного плана образовательных учреждений Саратовской области обеспеченному программно-методическим компонентом.

Учебный план обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, развитие вариативного характера образования за счёт организации предпрофильного обучения, преемственность между базовым профильным обучением, повышения качества образования.

Учебный план определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

2. Определяет продолжительность обучения 1-4 классы- 4летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 – 5летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

3. Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку:

6-дневная учебная нагрузка

2 класс –25 часов

3 класс –25 часов

5 класс-31 час

6 класс-32 часа



4 класс –25 часов

7 класс-34 часа

8 класс-35 часов

9 класс-35 часов

5-дневная учебная нагрузка: 1 класс – 20 часов

4.Продолжительность учебного года

2-9 классы – не менее 34 учебных недели

1 класс – не менее 33 учебных недели.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся лица.

Структура школы.

Обучение в школе подразделено на 2 ступени:

1-я ступень – 1-4 классы;

2-я ступень – 5-9 классы;

Каждая из ступеней школы, ( начальная школа, основная школа,) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

**Начальная школа** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века».

На 2-ой ступени образования основное внимание акцентируется на создание условий для формирования познавательных интересов.

Учебный план является нормативным документом определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения (согласно Уставу школы), а также задачами деятельности МБОУ-ООШ с.Сосновка на 2014/2015 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы ОУ.

Структура учебного плана школы соответствует делению школы на две ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень - 5-9 классы, поскольку образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

МБОУ- ООШ с.Сосновка в 2014/2015 учебном году работает в следующем режиме:

- начальные классы обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут
- в 1 классе – 5-дневная рабочая неделя с продолжительностью урока 35 мин;
- основная школа обучается по 6-дневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

1 класс	-20 часов
2-4-е классы	- 25 часов
5 класс	- 31 час
6 класс	- 32 часа
7 класс	- 34 часа
8 класс	- 35 часов
9 класс	- 35 часов

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и

региональный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов.

Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального курса «Основы здорового образа жизни», который изучается

в 1-4 классах – интегрировано

в 5,6,7, 8,9 классах - отдельным предметом

Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального учебного предмета

«Экология», который реализуется: в 5- 9 классах – отдельным предметом

В плане дополнительного образования с целью выявления и развития способностей и возможностей каждого ученика, формирования морально-здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни предусмотрены следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное - «Мини-футбол»;
- проектная деятельность
  - «Я познаю мир»
- духовно-нравственное - «В мире этикета» -
  
- экологическое - - «Земля – наш дом родной»
- общекультурное - «Акварелька»
- общеинтеллектуальное - «Радуга творчества»
- военно- патриотическое - « Я патриот»
- эстетическое - «народный фольклор»
  
- социальное - «Шаги к прекрасному»
- научно-познавательное - «Школа здоровья»

### **Дополнительное образование.**

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей.

Школьный компонент образовательного учреждения носит обязательный характер учебной нагрузки, предоставляет учащимся вариативность более качественного освоения программ.

**Потребности обучающихся** – в ходе устных опросов, анкетирования выявлено, что учащиеся желают получить качественное и доступное образование, обучаться в комфортных психолого-педагогических условиях, обучаться с учетом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей. Овладеть основами компьютерной грамотности.. Кроме основного образования получать дополнительное, т.е. посещать кружки в зависимости от интересов.

**Ожидания родителей** - в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования выявлено, что родители школьников практически удовлетворены качеством обучения и воспитания детей в школе, считают необходимым получение детьми доступного и качественного образования, что школа должна создавать комфортные условия обучения и воспитания. Формировать у детей потребности вести здоровый образ жизни. Обеспечивать досуг учащихся, т.е. занятия в спортивных и других кружках.

**Профессионально- педагогические потребности учителей-** в ходе бесед, анкетирования, опросов выявлено, что главной потребностью педагогов является курсовая подготовка, повышение квалификации по преподаваемому предмету и овладение навыками работы на компьютере, а также информационно-коммуникативными технологиями.

## **6.2 Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа:**

### **Модель выпускника Способности и компетентности:**

#### **Интеллектуальные**

- сформированность общеучебных умений и навыков, развитая речь, владение ИКТ.
- развитая познавательная активность, любознательность, избирательность интересов.
- наличие мотива самообразования, потребности в дополнительном образовании.
- хорошая адаптация к учебной нагрузке.
- конструктивная позиция с позитивной мотивацией к жизни, труду.

#### **Эмоциональные**

- устойчивая адекватная самооценка.
- понимание личной ответственности за принятые решения.
- умение владеть собой, своим поведением, овладение некоторыми приёмами саморегуляции эмоций.
- сформированность нравственных качеств личности.

#### **Социальные**

- умение принимать решения с учётом жизненных ситуаций и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом.
- умение строить равноправные отношения.
- умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.

## **VII. Ресурсное обеспечение реализации программы**

### **7.1. Финансово-экономическое обеспечение:**

Среднегодовое содержание школы из средств регионального и местного бюджетов.

Привлечение спонсорской и шефской поддержки.

### **7.2. Кадровое обеспечение**

Введение новой системы оплаты труда сотрудников.

Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников.

### **7.3. Информационное и научно-методическое обеспечение**

Обеспечение образовательного процесса электронными пособиями.

Активное использование выхода в Интернет.

Создание локальной сети учреждения.

Модернизация методической службы: создание творческих команд, качественное обновление системы самообразования педагога (система повышения квалификации, участие в инновациях. дистанционное обучение). Организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Проведение конференции, мастер-классов, семинаров.

Организация сотрудничества с другими учреждениями образования.

Приобретение учебной и учебно-методической литературы.

Подписка на специализированные периодические издания.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение.**

Укрепление библиотечного фонда до 100% обеспеченности учебными пособиями, оснащение ТСО, обновление лабораторного оборудования, 100% замена учебной мебели и рабочих мест педагогов, плановый ремонт помещений.

Развитие спортивно-оздоровительного центра: пополнение спортоборудования, модернизация спортивных площадок.

### **7.5. Общественное управление.**

Сохранение контингента учащихся.

Укрепление и развитие школьных традиций.

Использование школы как эффективного социокультурного ресурса села.

Повышение активности родителей в решении школьных проблем.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса всех его участников.

### **7.6. Нормативно-правовое обеспечение:**

Конституции Российской Федерации.

Конвенция о правах ребёнка

Закон «Об образовании в РФ».

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Общеобразовательная программа.

Устав МБОУ-ООШ с.Сосновка

Локальные акты.

### VIII. План мероприятий на действующем этапе реализации программы

	Название мероприятия	Субъекты деятельности, степень их участия	Сроки выполнения	Ответственные	Коррекция плана действий.
<p>Направление деятельности</p> <p>Цель:</p>	<p>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</p> <p>Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества</p> <p>1. Конструирование содержания предметов предпрофильного уровня.                  2. Разработка системы элективных курсов.                  3. Повышение квалификации учителей.                  4. Использование проектной технологии на всех ступенях школы.                  5. Поиск и внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса .                  6. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.                  7. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организаций образовательного процесса                  8. Изучение социального заказа и создания соответствующей системы предпрофильной подготовки.                  9. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.</p>	<p>администрация педагогов учащиеся родители</p>	<p>2014-2015</p>	<p>администрация школы</p>	
<p>Направление деятельности</p> <p>Цель:</p>	<p>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>1. Курсы повышения квалификации педагогов, направленные на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.                  2. Изучение проблем предпрофильного обучения.                  3. Совершенствование системы внутришкольного контроля.                  4. Организация повышения мастерства.</p>	<p>администрация педагогов учащиеся родители</p>	<p>2013-2015</p>	<p>администрация творческая группа учителей</p>	

	<p>5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</p> <p>6. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</p> <p>7. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>8. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p> <p>10. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>11. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>4. использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p> <p>12. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>13. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p>				
Направление деятельности	3. Создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства				
Цель:	интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.				
	<p>1. Углубление педагогами умений по информационным технологиям.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p> <p>5. Создание материально-технической базы</p>	<p>администрация педагогов учащиеся родители</p>	<p>2014-2016</p>	<p>администрация творческая группа учителей</p>	

	<p>школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>6. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>7. Подбор программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>8. Использование глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p> <p>9. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Направление деятельности 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся.

<p>.</p> <p>.</p>	<p>1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</p> <p>3. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>4. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p> <p>5. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>6. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p> <p>7. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>8. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>9. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся</p>	<p>администрация педагогов учащиеся родители</p>	<p>2014-2016</p>	<p>администрация творческая группа учителей</p>	
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------	--



	(выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников) 10. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения. 11. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### **IX. Управление реализацией программы развития**

Координацию реализации Программы выполняет Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проекта решает Совет школы.

### **X. Мониторинг результатов реализации программы развития**

1. Ежегодные отчёты администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания ( по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участие в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы)
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
  - анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся
  - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги
  - анкетирование учащихся
  - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчётов учителей, посещения уроков
  - ежегодный анализ диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

### **XI. Ожидаемые результаты реализации программы**

2. Утверждение новой редакции Устава школы и локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными и правовыми актами.
3. Создание организационно-педагогических условий для введения новых стандартов образования в основной школе.
4. Соответствие качества образования в школе базовым требованиям ФГОС.
5. Обеспечение результатов итоговой аттестации обучающихся не ниже среднего по району.

6. Формирование ключевых компетентностей у выпускников школы за счет качественного обновления содержания общего образования, технологий, организации внеурочной деятельности;
7. Сохранение и укреплении положительной динамики состояния здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды;
8. Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе от общего числа педагогов школы (до 100%);
9. Увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий от общего числа обучающихся (охват 100%);
10. Увеличение доли детей охваченных дополнительными образовательными программами до 80% от общего числа обучающихся;
11. Развитие и обновление школьного сайта, привлечение родителей к участию в управлении;
12. Рост взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением близ расположенным ОУ;
13. Рост удовлетворенности результатами всех субъектов образовательного процесса;
14. Рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
16. Обеспечение участия школы в проектах различного уровня.

## **ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА** **«Информатизация образовательного пространства школы»**

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного пространства.

### **Цель:**

Создать условия для внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

### **Задачи:**

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса;
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

**Практическая значимость** в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

### **Основные направления информатизации школы:**

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- внедрение ИКТ в обучение.

### **Ресурсы для реализации проекта:**

-кадровые ресурсы: 100% педагогов имеют квалификационную категорию (1 кв. кат. -80%, 2 кв. кат. -20%); прошли курсовую подготовку по программе Intel – 20%; по программному обеспечению – 10%.

-методическая помощь РМК РОО.

На текущий момент школа подключена к сети Интернет

### **Мероприятия по информатизации образовательного пространства**

1. Оснащение ПК рабочих мест учителей.
2. Разработка и проведение открытых уроков с использованием ИКТ
3. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.
4. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе

#### **Этапы реализации:**

- I этап 2014год – подготовительный этап, включающий диагностическую и организационную деятельность.

II этап 2015год – 2016годы - основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организация экспериментальной деятельности

III этап 2019год – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ, обобщение результатов экспериментальной деятельности, прогнозирования и конструирование дальнейших путей развития

**Ожидаемый результат:** обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических, административных и управленческих кадров

## ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Организация здоровьесберегающей среды в школе».

Проблема здоровья детей в нашей школе сегодня как никогда актуальна. Здоровье учащихся за три последних года ухудшается: ухудшается острота зрения, больше детей с нарушением осанки, заболеванием сердечно-сосудистой системы. Появились дети с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов)
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования. Усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой - факторами риска для здоровья обучающихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.),
- воспитательный процесс,
- условия учебного процесса,
- знание возрастных психологических данных,
- стиль деятельности учителя.

**Цель подпрограммы:** формирование физически здоровой личности.

**Задачи:** - предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;

- оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях,
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей.

**Основные мероприятия по укреплению здоровья обучающихся:**

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения.
- Изучение методик здоровьесбережения.
- Проведение лектория для педагогов коллектива.
- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность».
- Написание рефератов по здоровому образу жизни.
- Организация спортивных соревнований и праздников.
- Проведение дней здоровья.
- Проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни.

- Диспансеризация школьников.

**Этапы реализации:**

- I этап-2014 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
- II этап- 2015-2016 учебный год – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности.
- III этап- 2019 учебный год – обобщающе – аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

**Ожидаемый результат:**

Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников.